

Visie op leren

Op onze school gaan we ervan uit dat alle kinderen kunnen leren. Met de juiste aanpak, goede uitleg en veel oefenen kan iedereen steeds beter worden. We richten ons op het gestructureerd verwerven van kennis, sluiten steeds aan bij voorkennis en hechten groot belang aan oefening en herhaling. We zien welbevinden en motivatie als helpend bij, maar vooral als een uitkomst van leren.

Eerst kennis, dan vaardigheden

Om vaardigheden goed te kunnen ontwikkelen, is een solide kennisbasis essentieel. Daarom geven we in onze lessen een heldere uitleg over de lesstof. Stap voor stap bouwen we aan begrip, waarna leerlingen de nieuwe kennis door gericht oefenen in gestructureerde en later in open situaties leren gebruiken.

Belang van voorkennis

Nieuwe kennis wordt beter opgenomen als het aansluit op wat leerlingen al weten. Daarom beginnen we elke les met het ophalen van voorkennis. Dit doen we door vragen te stellen, terug te grijpen op vorige lessen en verbanden te leggen. Zo versterken we bestaande kennis en maken we het leren van nieuwe informatie efficiënter.

Voorkomen van overbelasting van het werkgeheugen

Leren is een verandering in het langetermijngeheugen. Voordat nieuwe kennis in het langetermijngeheugen kan worden opgeslagen, moet het eerst in het werkgeheugen worden verwerkt. Om overbelasting van het werkgeheugen te voorkomen is het belangrijk nieuwe kennis in kleine stappen aan te leren.

Herhaling als sleutel tot onthouden

Om kennis en vaardigheden goed te beheersen, is herhaling cruciaal. We zorgen ervoor dat eerder geleerde stof regelmatig terugkomt in gevarieerde opdrachten. Door herhaling kunnen leerlingen de stof op langere termijn beter onthouden en toepassen.

Iedereen krijgt een eerlijke kans om te leren

We geloven dat elk kind zich kan ontwikkelen, mits het de juiste begeleiding krijgt. Daarom zorgen we voor duidelijke uitleg, extra hulp en uitdaging waar nodig en voldoende oefentijd. We leren kinderen dat door te oefenen, te proberen en door te zetten, ze steeds beter kunnen worden.

Visie op leren organiseren

We zorgen voor een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin duidelijke verwachtingen en voorspelbaarheid bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen. Ons kennisrijke curriculum biedt een stevige basis voor alle leerlingen. Door middel van effectieve didactische principes zorgen we voor een stapsgewijze en gestructureerde kennisoverdracht. Differentiatie maakt het mogelijk om zowel extra ondersteuning als uitdaging te bieden, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We gebruiken formatieve en summatieve toetsing om de voortgang te monitoren en ons onderwijs continu te verbeteren.

Veilige leeromgeving

Wij bieden onze leerlingen een veilig schoolklimaat. Een gestructureerde en voorspelbare schoolomgeving bevordert de leerprestaties en het welzijn van leerlingen. Ons team stimuleert gewenst gedrag door heldere gedragsverwachtingen en consequent handelen. Goed klassenmanagement zorgt voor een ordelijke en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich veilig en ondersteund voelen en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Gegarandeerd kennisrijk curriculum

Wij werken met duidelijke leerlijnen die een doorlopende ontwikkeling van kennis en vaardigheden waarborgen. Daarmee bieden we een kennisrijk curriculum, waarin essentiële leerdoelen voor iedereen worden gegarandeerd. Door het aanbieden van een gegarandeerd en kennisrijk curriculum zorgen wij ervoor dat alle leerlingen een stevige basis krijgen voor hun verdere schoolloopbaan.

Instructiemodel

Om alle leerlingen optimaal te laten ontwikkelen, gebruiken onze teamleden bewezen effectieve didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De tien instructieprincipes van Rosenshine en expliciete directe instructie (EDI) vormen de basis van onze lessen. Door deze gestructureerde aanpak zorgen wij ervoor dat leerlingen op een effectieve en efficiënte manier kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen.

Differentiatie

Wij zorgen ervoor dat zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die meer uitdaging nodig hebben zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door te differentiëren in (leer)tijd en ondersteuning en het aanbieden van verrijkend oefenmateriaal bovenop ons basisaanbod.

Toetsing en Evaluatie

Om de effectiviteit van ons onderwijs te waarborgen, gebruiken we zowel formatieve als summatieve toetsing. Formatieve toetsing helpt ons om tussentijds inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat we tijdig kunnen bijsturen. Summatieve toetsing wordt ingezet om de leeropbrengsten aan het einde van een leerperiode te evalueren. Door beide vormen van toetsing te combineren, zorgen we voor een cyclische en gerichte aanpak waarmee we de leerprestaties continu monitoren en verbeteren.

Visie op professionaliseren

Bij ons op school staat het leren van de professional centraal. We werken in een cultuur van veiligheid, vertrouwen en gezamenlijke ambitie. We versterken elkaar door kennis en ervaringen te delen en elkaar feedback te geven. Als professionele leergemeenschap onderzoeken we voortdurend wat goed onderwijs is en passen we ons handelen daarop aan. Professionaliteit betekent voor ons: handelen vanuit actuele kennis en ervaring, gedreven door gedeelde waarden, met motivatie en passie. Ontwikkeling stopt nooit: we blijven leren, reflecteren en verbeteren, zowel individueel door eigenaarschap te nemen over onze groei als in teamverband door samen verantwoordelijkheid te dragen. Daarbij verwachten we dat iedereen initiatief toont en zich blijvend ontwikkelt, terwijl we samen zorgen voor ruimte, steun en waardering om dit mogelijk te maken

Gezamenlijk

Onze schoolcultuur is er één van veiligheid, vertrouwen en gezamenlijke ambitie. We werken volgens kwaliteitsafspraken en versterken elkaar door kennis en ervaringen te delen en spreken elkaar aan op wat beter kan. Feedback is daarbij onmisbaar: het helpt ons om onze sterke punten te benutten en onze verbeterpunten aan te pakken. Daarnaast vinden we het belangrijk om successen te vieren, zodat we stil staan bij wat goed gaat en waardering zichtbaar maken.

PLG

Onze school is een professionele leergemeenschap waar reflectie en dialoog centraal staan. We onderzoeken samen wat goed onderwijs is en passen ons handelen daarop aan om ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

Weten, kunnen, doen

Professionaliteit betekent dat je vanuit actuele vakkennis en ervaring **weet** hoe te handelen, dit **kunt** toepassen in de praktijk en **handelt** vanuit gedeelde waarden met motivatie en bevlogenheid.

Continu proces

Professional worden stopt nooit, het is een proces van blijven leren, reflecteren en verbeteren. Daarom kijken we steeds kritisch naar ons eigen werk, vergelijken we dit met onderzoek en nemen we samen goed onderbouwde beslissingen.

Gespreid leiderschap

Individueel betekent dit: eigenaarschap nemen over de eigen ontwikkeling, feedback vragen en geven en je werk spiegelen aan onze gezamenlijke kwaliteitsafspraken.
Als team betekent dit: samenwerken in een veilige en open cultuur, waarin we elkaar ondersteunen en samen verantwoordelijkheid dragen.

Facilitering

Startende leerkrachten maken zich onze werkwijze eigen door nauw samen te werken met collega's binnen hun unit. We verwachten van iedereen een continue ontwikkelgerichte houding en initiatief. We bieden ruimte, ondersteuning en waardering om die groei mogelijk maken.

Visie op veranderen en verankeren

Wij zijn een lerende organisatie die doelgericht en evidence-informed ontwikkelt. Nieuwe inzichten onderzoeken we kritisch, toetsen we aan onze visie en vertalen we in bewuste keuzes voor ons onderwijs. Veranderen zien we niet als een project, maar als een continu proces dat bijdraagt aan aantoonbaar beter leren van onze leerlingen. Elke verandering start met een helder 'waarom', onderbouwd met data en vertaald door leerteams naar concrete doelen en een haalbaar plan. Data laten zien wat werkt en wat niet: werkende aanpakken borgen we. Leerteams krijgen eigenaarschap binnen duidelijke kaders en leggen intern verantwoording af, terwijl de schoolleiding schoolbreed de samenhang bewaakt en transparant rapporteert aan MR en bestuur.

Evidence-informed

Wij zijn een lerende organisatie die doelgericht en evidence-informed ontwikkelt. Dit houdt in dat we ons handelen baseren op de meest betrouwbare en actuele kennis die voortkomt uit wetenschappelijk onderzoek en professionele praktijkervaring.

Continu proces

We onderzoeken nieuwe inzichten, toetsen die aan onze visie en maken bewuste keuzes over wat we wel en niet doen. Veranderen is daarbij geen eenmalig project maar een doorgaande manier van werken, gericht op aantoonbaar beter leren van leerlingen.

Doelen en plan

Elke verandering start met een helder 'waarom', onderbouwd met data. Een leerteam vertaalt dit aan de hand van een ambitiekaart naar enkele concrete doelen en een haalbaar plan. We communiceren de doelstelling en de route van dit plan intern en extern.

Data

Data vormen het bewijs voor wat wel en niet werkt. Wat werkt, borgen we in afspraken; wat niet werkt, stoppen we of verbeteren we. Leerteams doen hiervoor voorstellen aan het breed-MT. Het breed-MT bewaakt de doorgaande lijn, weegt samenhang, haalbaarheid en impact en neemt besluiten. Alle besluiten en opbrengsten zijn transparant en worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten

Verantwoording

Leerteams krijgen eigenaarschap binnen afgesproken kaders en leggen periodiek intern verantwoording af over voortgang, effecten op leren en vervolgstappen. De schoolleiding verantwoordt schoolbreed richting MR en bestuur.